

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023


Программу составил(а): к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рецензент: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч.год.

Протокол №10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: основные понятия и категории, разделы и направления философии; специфику философских проблем и проблем бытия человека в мире; основные концепции решения философских проблем и аспекты решения проблем человеческого бытия; специфику решения мировоззренческих проблем.
		Уметь: рассуждать на абстрактно-теоретическом уровне, используя философские понятия и категории; корректно выражать и аргументировано обосновывать философские положения; анализировать первоисточники, философские и научные тексты с целью определения и анализа позиции автора по обсуждаемой проблеме; доказывать философские положения: выделять главные смысловые аспекты в доказательстве; выдвигать логически непротиворечивые гипотезы; использовать приобретенный жизненный опыт и теоретические знания для решения теоретических и практических проблем.
		Владеть: навыками рефлексии, свободного мышления, обоснования своей жизненной позиции, собственного мнения по актуальным проблемам современности; приемами ведения дискуссии и полемики; современными методами доказательства философских положений: способами распознавания и анализа ошибок в рассуждениях; выдвижения и защиты собственных идей для реализации актуальных проблем современности; научным мировоззрением с четкой системой ценностей и идеалов; отношением к миру, согласованным с достижениями современной философии и науки; идеями жизни как космопланетарного явления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	4/7	Раздел I. Понятие, категории и методы философии	34	10	6	-	18	
2.	4/7	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	10	2	2	-	6	
3.	4/7	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	12	4	2	-	6	
4.	4/7	Философская онтология	12	4	2	-	6	
5.	4/7	Раздел II. Человек, общество, культура	42	16	8		18	
6.	4/7	Проблема человека в философии	12	4	2	-	6	
7.	4/7	Смысл и ценности человеческого бытия	10	4	2	-	4	
8.	4/7	Общество как саморазвивающаяся система	10	4	2	-	4	
9.	4/7	Научная концепция происхождения и сущности сознания	10	4	2	-	4	
10.	4/7	Раздел III. Наука и перспективы цивилизации	32	10	4	-	18	
11.	4/7	Познание: возможности и границы	12	4	2	-	6	
12.	4/7	Научное познание и знание	12	4	2	-	6	
13.	4/7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8	2	-	-	6	
14.	4/7	Итого	108	36	18	-	54	

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
-------	----------------	-------------------------	------------------------------	---	--	--	--

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	4/7	Раздел I. Понятие, категории и методы философии	28	2	2	-	24
2.	4/7	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	8	-	-	-	8
3.	4/7	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	10	-	2	-	8
4.	4/7	Философская онтология	10	2	-	-	8
5.	4/7	Раздел II. Человек, общество, культура	42	-	2		40
6.	4/7	Проблема человека в философии	10	-	-	-	10
7.	4/7	Смысл и ценности человеческого бытия	10	-	-	-	10
8.	4/7	Общество как саморазвивающаяся система	10	-	-	-	10
9.	4/7	Научная концепция происхождения и сущности сознания	12	-	2	-	10
10.	4/7	Раздел III. Наука и перспективы цивилизации	30	2	2	-	26
11.	4/7	Познание: возможности и границы	10	2	-	-	8
12.	4/7	Научное познание и знание	8	-	-	-	8
13.	4/7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	12	-	2	-	10
14.	4/7	Контроль	8				
				4	6	-	90
Итого			108				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
---	-------------------------------	--------------------------------

ОК-1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	1 этап
ОК-1	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	1 этап
ОК-1	Философская онтология	1 этап
ОК-1	Проблема человека в философии	1 этап
ОК-1	Смысл и ценности человеческого бытия	1 этап
ОК-1	Общество как саморазвивающаяся система	2 этап
ОК-1	Научная концепция происхождения и сущности сознания	2 этап
ОК-1	Познание: возможности и границы	2 этап
ОК-1	Научное познание и знание	2 этап
ОК-1	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	<p>по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
3. Философия и политика.
4. Философия и религия.
5. Функции философии.
6. Феномен Сократ. Значение философских взглядов Сократа в развитии философии.
7. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения.
8. Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления досократовского периода.
9. Метафизика и теория познания Платона.
10. Античные «добродетели» и учение о сущности и происхождении государства в философии Платона.
11. Этика Аристотеля.
12. Философия эпикуреизма.
13. Философские идеи стоицизма.
14. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
15. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
16. Судьба проблемы бытия в XX в.
17. «Новая онтология» и ценностная ориентация человека.
18. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
19. Проблема развития в философии и науке.
20. Диалектика как логика и теория познания.
21. Жизненный путь и судьба.
22. Смерть как элемент жизненного мира и социокультурный феномен.
23. Одиночество как предмет философии.
24. Любовь в историко-философской традиции.
25. Человек и мир вещей.
26. Творчество и жизнетворчество.
27. Свобода и формы её объективации.
28. Личность. На пути к свободной личности.
29. Идея счастья. Цели и смысл жизни.
30. Человек и Вселенная: проблема взаимодействия.
31. Философская антропология. Развитие человечности.
32. Эволюция форм отражения в природе.
33. Сознание как высшая форма отражения действительности.
34. Самосознание и мир личности.
35. Сознание и бессознательное.
36. Проблема сознания в современной философии постмодерна.
37. Интуиция и творчество.
38. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.

39. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
40. Особенности и структура гуманитарного знания.
41. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
42. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.
43. Проблема соотношения науки и религии.
44. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
45. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
46. Природные предпосылки исторического процесса.
47. Проблема антропосоциогенеза.
48. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
49. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
50. Современные технократические концепции.
51. Проблема техники в современной философии.
52. Концепции информационного общества.
53. Постмодернизм как стиль мышления.
54. Основные черты техногенной цивилизации.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

Раздел I. Понятие, категории и методы философии.

1. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
2. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема?
3. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
4. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
5. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
6. Проблема свободы в философии И.Канта.
7. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
8. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
9. Специфика русской религиозной философии.
10. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
11. Идеи русского анархизма.

12. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
13. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
14. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
15. Почему категория “материи” становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
16. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
17. Судьба проблемы бытия в XX в.
18. «Новая онтология» и ценностная ориентация человека.
19. Проблема развития в философии и науке.
20. Диалектика как логика и теория познания

Раздел II. Человек, общество, культура

1. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
2. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
3. Какие личностные качества формируются в сфере деятельности?
4. Является ли личность свехценностью культуры?
5. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
6. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
7. На каких принципах должно строиться воспитание личности?
8. Какова связь между личностью и индивидуальностью?
9. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
10. Как влияет природа на возникновение и развитие общества?
11. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
12. Какова роль идей, социальных утопий в общественном развитии?
13. Что такое историческая истина? Возможен ли прогноз развития истории?
14. Как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением?
15. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
16. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных?
17. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
18. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
19. Возможен ли адекватный перевод с одного языка на другой?
20. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.

Раздел III. Наука и перспективы цивилизации.

1. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
2. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?
3. Применим ли критерий истинности к вненаучным формам знания?
4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
5. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
6. Какова взаимосвязь теоретического знания и опытных данных в научном познании?
7. В чем особенность современной постнеклассической науки?
8. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка
9. Природа технического знания.
10. Какой образ науки формируется в наше время?
11. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
12. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
13. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
14. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства

массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
15. Основные черты техногенной цивилизации.

Тестовые задания к разделу 1 (ОК-1)

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:
 - а) мировосприятие;
 - б) мироощущение;
 - в) миропонимание.
2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?
 - а) наглядность,
 - б) максимальная общность;
 - в) абстрактность;
 - г) обоснованность;
 - д) оценочный характер.
3. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?
 - а) Анаксимен;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксагор;
 - г) Сократ;
 - д) Демокрит;
 - е) Платон.
4. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:
 - а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
5. Выделите основное положение философии Платона:
 - а) Наилучшая форма правления — это демократия.
 - б) Идеи являются сущностью вещей.
 - в) Мировая душа— источник движения космоса.
6. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?
 - а) Фалес;
 - б) Анаксимандр;
 - в) Парменид;
 - г) Гераклит;
 - д) Анаксагор;
 - е) Платон.
7. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?
 - а) Анаксагор;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
8. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?
 - а.) В том, что он критиковал софистов;
 - б) В том, что у него было много учеников;
 - в) В создании антропологии;
 - г) В его этических учениях.
9. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- а) гуманизм;
 - б) природоцентризм;
 - в) теоцентризм;
 - г) идеализм;
 - д) материализм.
10. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:
- а) гуманизм;
 - б) Космизм;
 - в) романтизм;
 - г) материализм;
 - д) идеализм.
11. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:
- а) Петрарка;
 - б) Фичино;
 - в) Кампанелла;
 - г) Макиавелли;
 - д) Коперник.
12. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:
- а) антидарвинизм;
 - б) антиклерикализм;
 - в) антитринитаризм;
 - г) антипапизм;
 - д) антигуманизм.
- д) философский скептицизм.
13. Верховная власть, по определению Дж. Локка:
- а) законодательная;
 - б) исполнительная;
 - в) федеральная;
 - г) монархическая;
 - д) законодательная.
14. Кант отрицает возможность познания ...
- а) Человека;
 - б) Мира явлений;
 - в) Природы;
 - г) «Вещей в себе».
15. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.
- а) Л. Гумилёв;
 - б) В. Вернадский;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) О. Конт

Тестовые задания к разделу 2 (ОК-1)

1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «небытие»?
- а) Гераклит;
 - б) Пифагор;
 - в) Парменид;
 - г) Сократ;
 - д) Платон;
 - е) Аристотель.
2. Кому принадлежит философское определение материи?
- а) Кант;
 - б) Фейербах;
 - в) Маркс;
 - г) Энгельс;
 - д) Ленин.

3. Что является коренными формами бытия материи?
- а) движение;
 - б) мышление;
 - в) пространство;
 - г) время;
 - д) отражение.
4. Выделите исторические формы диалектики:
- а) Стихийная диалектика античности;
 - б) идеалистическая диалектика;
 - в) диалектика механистического материализма;
 - г) диалектика К. Маркса.
5. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?
- а) Число;
 - б) отрицание;
 - в) скачок;
 - г) пространство;
 - д) мера.
6. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?
- а) Качество;
 - б) анализ;
 - в) индукция;
 - г) синтез;
 - д) преемственность.
7. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?
- а) Платон;
 - б) Гераклит;
 - в) Маркс;
 - г) Гегель;
 - д) Шеллинг.
8. Сознание — это...
- а) Форма отражения;
 - б) субъективный образ объективного мира;
 - в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.
9. По своей сущности сознание является:
- а) Материальным;
 - б) идеальным;
 - в) трансцендентальным;
 - г) биологическим.
9. Носителем человеческого сознания является для материалиста:
- а) мозг;
 - б) бог;
 - в) врожденные идеи;
 - г) априорные формы.
10. Выделите основные элементы сознания:
- а) Самосознание;
 - б) наука;
 - в) знание;
 - г) воля;
 - г) гипотеза.
11. Антропология это учение:
- а) О генезисе живых организмов;
 - б) о фауне;
 - в) об обществе;
 - г) о человеке.

12. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

- а) Сознание, способность к познанию;
- б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
- в) труд;
- г) абстрактное мышление.

13. Что является критерием личности?

- а) Интересы и потребности личности;
- б) моральные и этические качества;
- в) здоровая психика;
- г) образование;
- д) способность к самосовершенствованию.

14. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

- а) Степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) признание ценности человеческой личности.

15. Выделите формы чувственного познания:

- а) Ощущение;
- б) суждение;
- в) восприятие;
- г) представление;
- д) умозаключение.

Тестовые задания к разделу 3 (ОК-1):

1. Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений

- а) эпоха;
- б) общественно - экономических формация;
- в) цивилизация;
- г) социальная система.

2. Конкретно - историческое единство производительных сил и производственных отношений, образующее основу общественно-экономической формации:

- а) социальная структура;
- б) социальная система;
- в) способ производства,
- г) социальное взаимодействие

3. Один из методологических принципов философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития

- а) догматизм;
- б) идеологизации;
- в) релятивизм;
- г) историзм.

4. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:

- а) отношения обмена;
- б) отношения распределения;
- в) отношения собственности

5. Трансформация социальных институтов общества с помощью новых законодательных актов:

- а) прогресс;
- б) революция;
- в) институализация;
- г) реформа.

6. Коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества:

- а) реформа;
 - б) война;
 - в) революция;
 - г) референдум.
7. Функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию её программы, цели.
- а) справедливость;
 - б) управление;
 - в) существование;
 - г) социализация.
8. Строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей, а также их законов.
- а) сущность;
 - б) структура;
 - в) субстанция;
 - г) содержание.
9. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы:
- а) теория;
 - б) идеология;
 - в) истина;
 - г) мировоззрение.
10. Специфически социальные определения объектов, выявляющие их значение для человека и общества:
- а) ценности;
 - б) качества;
 - в) свойства;
 - г) сущность.
11. Категории социальной философии, характеризующие отношение между объективной исторической закономерностью и целенаправленной деятельностью людей:
- а) причина и следствие;
 - б) стихийность и сознательность;
 - в) сущность и явление;
 - г) форма и содержание.
12. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?
- а) первобытнообщинный строй;
 - б) рабовладельческий строй;
 - в) феодализм;
 - г) традиционное общество;
 - д) капитализм;
 - е) постиндустриальное общество;
 - ж) коммунистическое общество.
13. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?
- а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
 - б) общество развивается по спирали;
 - в) общество развивается по кругу.
14. Что является объективным критерием исторического процесса.
- а) состояние морали;
 - б) способ производства;
 - в) уровень демократизма в государстве;
 - г) законопослушность всех членов общества.
15. Выберите верное определение общественного сознания:
- а) Общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства.
 - б) Общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку.

в) Общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

16. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):

- а) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.
- б) Гармонизация отношений общества и биосферы.
- в) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.
- г) Рациональное воспроизводство населения планеты.
- д) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

17. Выберите правильное суждение:

- а) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.
- б) Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.
- в) Обе группы законов равнозначны.

18. Что является наиболее перспективным для человечества в XXIв.?

- а) Диалог «локальных культур»;
- б) социально-культурный изоляционизм;
- в) общечивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.

33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философское понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия

	«удовлетворительно»	сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---------------------	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Философия для бакалавров:** учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 2)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их

склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023